

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального
образования

Квалификация
Форма обучения

Бакалавр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального
педагогического образования
канд. биол. наук, доцент



М.В. Борисюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального
педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир»» относится к базовой части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Методика обучения и воспитания в начальной школе».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М7.3 «Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир»»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	3	6	33	–	33	78	144	экзамен
Очная, всего	–	–	–	–	–	–	–	–
Заочная	4	7	4	–	6	134	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир»» – освоение студентами теоретико-методических аспектов преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе; обеспечении мотивационной и профессиональной готовности к педагогической деятельности с учетом современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; приобретение студентами навыков проектирования уроков различной направленности в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального образования

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

4.2. Индикаторы компетенций

ПК-5.1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

4.3. Результаты обучения

ПК-5.1.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.1.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.1.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.1.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.1.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.1.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» – педагогическая наука	
Введение. Характеристика «Теории и методики преподавания предмета «Окружающий мир» как науки и учебной дисциплины	«Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» как наука и учебный предмет. Предмет, цели и задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе. Сравнительный анализ целей естествознания, методики преподавания окружающего мира и естественных наук. Связь теории и методики преподавания окружающего мира с другими науками: педагогикой, историей педагогики, биологией и географией, дидактикой и теорией воспитания, психологией, возрастной физиологией и школьной гигиеной. Общая характеристика методов исследования в методике преподавания окружающего мира в начальной школе. Методологические принципы организации теоретической и практической деятельности: системный подход; личностный подход; деятельностный подход; культурологический подход. Группы методов педагогического исследования,

	<p>реализуемые в методике преподавания окружающего мира: эмпирические, социологические, математические. Общая характеристика этапов педагогического эксперимента. Принципы выбора методов научного исследования.</p>
<p>Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания</p>	<p>Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. В.Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания. Морфолого-систематическое направление преподавание школьного естествознания (А.М. Теряев и др.). Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки. Разнообразие взглядов на преподавание на переломе эпох (Л.С. Севрук, А.П. Вахтеров, В.В. Половцев). Краеведческий подход в методике (роль работ Д.Н. Кайгородова, Д.Д. Семенова и др.). Развитие методики преподавания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918-1950 годов (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 1930-х годов, учебные планы и нововведения в методике 1930- 1980 годов). Взгляды К.П. Ягодковского, П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе. Методика преподавания окружающего мира на современном этапе. Основные тенденции реформирования начального естественнонаучного образования. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы человека на ступени начальной школы. Разнообразие взглядов на преподавание на переломе эпох (Л.С. Севрук, А.П. Вахтеров, В.В. Половцев). Краеведческий подход в методике (роль работ Д.Н. Кайгородова, Д.Д. Семенова и др.). Развитие методики преподавания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918-1950 годов (трудовая школа, программы ГУСа,</p>

	<p>постановления 1930-х годов, учебные планы и нововведения в методике 1930- 1980 годов). Взгляды К.П. Ягодовского, П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе. Методика преподавания окружающего мира на современном этапе. Основные тенденции реформирования начального естественнонаучного образования. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы человека на ступени начальной школы.</p>
<p>Принципы отбора учебного материала и построения предмета «Окружающего мира»</p>	<p>Общие и специфические принципы обучения предмету «Окружающий мир». Принципы отбора учебного материала по «Окружающему миру» и их классификация: общедидактические, частно-дидактические. Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Специфические особенности предмета «Окружающий мир», внутрипредметные и межпредметные связи. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса. Система познавательных задач курса «Окружающий мир» в традиционной и развивающих моделях обучения.</p>
<p>«Окружающий мир» как учебный предмет</p>	<p>Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру». Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию. Приемы развития логического мышления у детей на природоведческом материале. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир». Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания окружающего мира. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира. Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего</p>

	школьного возраста. Знания, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир»: об окружающем мире – эмпирические, теоретические, методологические; знания о человеке; о связях в природе; о социуме и техносфере.
Универсальные учебные действия	Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, умениями, навыками к проблеме подготовки их к активной социальной и продуктивной творческой деятельности. Деятельностный и компетентностный подходы, личностно-ориентированное обучение. Универсальные учебные действия: личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание); познавательные (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические); регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, согласованные действия с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией и др.).
Раздел 2. Основы организации научных исследований	
Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе	Общая характеристика современных подходов к формированию естественнонаучных понятий у младших школьников Классическая теория формирования естественнонаучных понятий у младших школьников К.П. Ягодовского. Понятие как педагогическая категория Основные этапы формирования естественнонаучных понятий. Чувственный (эмпирический) и логический уровни познания. Характеристика природоведческих понятий. Содержание понятий, простые и сложные понятия. Объем понятий, общие и единичные понятия. Терминологическая работа на уроках по естествознанию. Условия формирования и развития представлений и понятий. Условия, обеспечивающие адекватность восприятия: использование наглядных пособий, словесное описание изучаемых предметов и явлений должно быть точным, образным, проведение практических работ. Условия образования правильных представлений: зарисовка по памяти, заполнение таблиц, схем, формулировка вопросов и заданий, требующих воспроизведения ощущений. Условия образования понятий: сравнение, упражнения в классификации, развитие у младших школьников умения грамотно задавать вопросы об изученных природных объектах и явлениях и делать выводы; установление

	<p>ассоциаций со знаниями, полученными из жизненного опыта, книг, кинофильмов и др.; проблемные вопросы и задания; система повторения, помогающая связать новые знания с уже имеющимися; перевод знаний в практические умения и навыки. Уровни развития понятий: эмпирический (фактологический). операционно-доказательный, теоретический (понятийный), творческий. Система естественнонаучных понятий. Содержание образования в современной школе Особенности теории формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова</p>
<p>Средства обучения естествознанию в начальной школе</p>	<p>Сущность и классификация средств обучения естествознанию. Функции средств обучения в процессе познания, формирования умений, отношений с окружающим миром. Уровни образования и система средств обучения. Вербальные средства обучения. Учебник и его структурные компоненты. Ученическая тетрадь. Функции тетради. Требования, предъявляемые к ведению тетради. Учебно-методический комплекс. Наглядные средства обучения окружающему миру. Виды наглядных пособий. Натуральные объекты: природные объекты и их препараты, объекты, созданные человеком, способы их хранения и демонстрации. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Использование глобуса на уроках по «Окружающему миру». Плоскостные пособия: учебные картины, таблицы, схемы. Географические карты и работа с ними. Методические требования к географическим картам для начальной школы. Аудиовизуальные средства обучения окружающему миру. Экранные, экранно-звуковые, звуковые пособия и методика работы с ними. Вспомогательные средства обучения: лабораторное и экскурсионное оборудование, технические средства обучения. Классный уголок «Мир вокруг нас»: отдел живой природы, экологический и краеведческий отделы. Уголок живой природы. Требования к подбору и размещению в нем объектов. Учебно-опытный участок для начальной школы. Специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира». Географическая площадка и методика работы на ней. Учебная экологическая тропа,</p>

	технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе.
Методы естественно научного образования в начальной школе	<p>Понятия «научный метод» и «метод обучения». Единство составляющих методов обучения: источника знаний, обучающей деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся. Многообразие методов обучения предметам естественнонаучного цикла и их классификация по разным критериям. Система методов обучения и методических приемов. Критерии выбора методов обучения. Сочетание и развитие методов обучения на уроках. Развивающие и воспитательные функции методов обучения. Классификация методов обучения окружающему миру. Слово как источник знаний. Характеристика словесных методов обучения естествознанию. Виды рассказа и беседы. Методические требования к рассказу и беседе на уроках естествознания. Организация учебных дискуссий с младшими школьниками. Методика работы с учебниками по предмету «Окружающий мир» и учебно-методическими комплектами в разных классах начальной школы. Наглядные методы обучения. Роль наглядных методов в освоении предмета «Окружающий мир». Наглядные методы как источник обучения воспитания и развития учащихся и многообразие их классификаций. Сравнение принципа наглядности и наглядного метода. Многообразие классификаций наглядных методов. Методика работы с динамическими и статическими наглядными пособиями. Методика использования таблиц на уроках «Окружающего мира». Экранно-звуковые средства обучения и их место в процессе обучения «Окружающему миру». Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Использование картографической проекции при изучении естествознания. Специфика карт для начальной школы. Практические методы обучения. Самостоятельная работа, ее значение для реализации практических методов на уроках естествознания, основные виды, условия эффективного применения. Наблюдение как основной метод познания природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Обязательный минимум системных наблюдений за природой</p>

	<p>в начальной школе. Методика подготовки и проведения естественнонаучных наблюдений. Значение лабораторных опытов для развития учащихся, классификация опытов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными опытами. Многообразие практических работ на уроках естествознания, их классификация, технология проведения. Моделирование. Виды моделей, используемых в курсе «Окружающий мир» (структурные, функциональные, предметные, предметно – схематические, графические, постановочные). Технология моделирования и ее своеобразие в традиционной и развивающих системах обучения. Метод проектов в преподавании окружающего мира. Методические приемы обучения и их классификация. Метод как совокупность приемов: организационных, логических, технических. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса: дидактические игры, занимательные упражнения. Методы и приемы формирования отношений с окружающим миром: милосердия, субъективных отношений к природе, чувства родства с природой, эстетических отношений. Методы обучения в технологиях развивающего обучения. Возможность применения проблемного, программированного обучения в процессе освоения младшими школьниками «Окружающего мира».</p>
<p>Система организационных форм изучения «Окружающего мира» начальной школе</p>	<p>Формы организации учебной работы. Взаимосвязь форм обучения между собой. Урок – основная форма организации учебной деятельности. Функции современного урока. Требования к уроку. Типология уроков. Разнообразие классификаций уроков в школе. Специфика типов уроков по окружающему миру. Структура урока, ее взаимосвязь с типом конкретного занятия. Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространенный тип урока по предмету «Окружающий мир», его структурные компоненты. Предметные уроки, их структура и этапы. Роль предметных уроков в формировании природоведческих представлений и понятий у детей. Трудности в подготовке, организации и проведении предметных уроков. Обобщающие уроки, их система, структура. Условия их эффективности. Учет и оценка знаний учащихся. Экскурсии по изучению природы и</p>

	<p>производства. Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания, развития учащихся. Место экскурсий для ознакомления с природой своего края. Эволюция экскурсионного дела, разновидности экскурсий на современном этапе. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсий в природу, структура урока-экскурсии. Основные требования к проведению экскурсий в начальной школе. Специфика организации наблюдений учащихся в природе, роль учителя. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на экскурсии в природу. Экологическая направленность экскурсий в природу. Организация экологических троп. Методика ознакомления детей с правилами поведения в природе. Практическая деятельность как основной вид деятельности учащихся на уроке-экскурсии. Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на учебной площадке, в краеведческом уголке. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, ее связь с урочной деятельностью по естествознанию. Характер проведения систематических наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека, фиксация результатов в дневниках наблюдений. Методика работы с дневниками наблюдений по классам, необходимость их введения в учебно-методический комплект. Домашняя работа учащихся по окружающему миру, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля. Внеклассная работа по окружающему миру, ее значение для образования, воспитания, развития детей. Отличие внеклассной работы от внеурочной. Разновидности внеклассной работы. Принципы организации и ее природоохранная направленность.</p>
<p>Контроль и оценка результатов обучения на уроках по «Окружающему миру»</p>	<p>Контроль и оценка как важные составляющие педагогического процесса. Функции контроля и оценки в начальной школе: воспитательная, эмоциональная, информационная, функция управления. Требования к проверке знаний учащихся. Виды контроля результатов обучения. Текущий контроль, тематический</p>

	контроль, итоговый контроль. Методы и формы организации контроля. Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная письменная работа в начальной школе. Одноуровневые и разноуровневые варианты контрольных работ. Формы контроля развития естественно-научных умений: работа с лабораторным оборудованием, приборами, моделями. Определение качества достигнутых школьником результатов обучения как Главная роль оценки. Уровни обученности как критерии оценки. Особенности оценивания учащихся на уроках окружающего мира в начальной школе.
--	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» – педагогическая наука	15	–	15	42	72
Введение. Характеристика «Теории и методики преподавания предмета «Окружающий мир» как науки и учебной дисциплины	3	–	3	9	15
Исторический экскурс в развитие методики преподаванияестествознания	3	–	3	10	16
Принципы отбора учебногоматериала и построения предмета «Окружающего мира»	3	–	3	9	15
«Окружающий мир» какучебный предмет	3		3	6	12
Универсальные учебные действия	3		3	8	14
Раздел 2. Методические основы преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе	18	–	18	36	72
Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе	4	–	4	9	17
Средства обучения естествознанию в начальной школе	3	–	3	6	12
Методы естественно научного образования в начальной школе	4	–	4	5	13
Система организационных форм изучения «Окружающего мира»начальной школе	4	–	4	7	15
Контроль и оценка результатов обучения на уроках по «Окружающему миру»	3		3	9	15
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	33	–	33	78	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» – педагогическая наука	2	–	3	67	72
Введение. Характеристика «Теории и методики преподавания предмета «Окружающий мир» как науки и учебной дисциплины	1	–	–	14	15
Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания	1	–	–	15	16
Принципы отбора учебного материала и построения предмета «Окружающего мира»	–	–	1	14	15
«Окружающий мир» как учебный предмет	–		1	11	12
Универсальные учебные действия	–		1	13	14
Раздел 2. Методические основы преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе	2	–	3	67	72
Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе	1	–	–	16	17
Средства обучения естествознанию в начальной школе	–	–	1	11	12
Методы естественно научного образования в начальной школе	–	–	1	12	13
Система организационных форм изучения «Окружающего мира» в начальной школе	1	–	–	14	15
Контроль и оценка результатов обучения на уроках по «Окружающему миру»	–		1	14	15
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	6	134	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте «Теорию и методику преподавания предмета «Окружающий мир» как науку и учебный предмет.
2. Раскройте цели и задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе.
3. Сравните между собой цели естествознания, методики преподавания окружающего мира и естественных наук.
4. Охарактеризуйте связь теории и методики преподавания окружающего мира с другими науками: педагогикой, историей педагогики, биологией и географией, дидактикой и теорией воспитания, психологией, возрастной физиологией и школьной гигиеной.
5. Охарактеризуйте методы исследования в методике преподавания окружающего мира в начальной школе.

6. Методологические принципы организации теоретической и практической деятельности: системный подход; личностный подход; деятельностный подход; культурологический подход.

7. Назовите и охарактеризуйте группы методов педагогического исследования, реализуемые в методике преподавания окружающего мира: эмпирические, социологические, математические.

8. Охарактеризуйте этапы педагогического эксперимента, реализуемые при изучении прикладных аспектов методики преподавания окружающего мира в начальной школе.

9. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.

10. В.Ф. Зуев - основатель методики преподавания естествознания.

11. Морфолого-систематическое направление преподавание школьного естествознания (А.М. Теряев и др.).

12. Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие методики преподавания естествознания.

13. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л.С. Севрук, А.П. Вахтеров, В.В. Половцев).

14. Краеведческий подход в методике преподавания естествознания (роль работ Д.Н. Кайгородова, Д.Д. Семенова и др.).

15. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.

16. Охарактеризуйте последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 - 1950 годов (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 1930-х годов, учебные планы и нововведения в методике 1930-1980 годов).

17. Взгляды К.П. Ягодовского, П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.

18. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания.

19. Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе.

20. Каковы тенденции развития методики преподавания предмета «Окружающий мир» на современном этапе?

21. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы человека на ступени начальной школы.

22. Общие и специфические принципы обучения предмету «Окружающий мир». Принципы отбора учебного материала по «Окружающему миру» и их классификация.

23. Какова последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе?

24. Специфические особенности курса естествознания, внутрипредметные и межпредметные связи.

25. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру».

26. Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию.

27. Приемы развития логического мышления у детей на природоведческом материале.

28. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир».

29. Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания окружающего мира.

30. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира.

31. Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.

32. Знания, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир»: об окружающем мире – эмпирические, теоретические, методологические; знания о человеке; о связях в природе; о социуме и техносфере.

7.2. Темы докладов (рефератов)

Проверочные работы с целью осмысления и углубления знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Билет № n

1. Педагогическое значение и задачи курса «Окружающий мир».
2. Классификация учебно-наглядных пособий по окружающему миру.
3. Приемы работы с учебником.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено

35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный

проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Методика преподавания естествознания: курс лекций /сост. М.В. Борисюк. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 98 с.
2. Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям по курсу «Методика преподавания естествознания» /сост. М.В. Борисюк. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 26 с.
3. Курсовая работа по «Теории и методике преподавания предмета «Окружающий мир»: методика написания, правила оформления и порядок защиты: учеб. – метод. пособ. / сост. М.В. Борисюк. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 83 с.
4. Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир: курс лекций/ сост. М.В. Борисюк. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 179 с.
5. Борисюк, М.В. Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир: сборник тестовых заданий/ М. В. Борисюк. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 136 с.
6. Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир»/ М.В. Борисюк. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 67 с.
7. Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир»: теория и практикум / сост. М.В. Борисюк. – Донецк. – ДонНУ, 2021. – 234с.

11.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, О.В. Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе: учебное пособие [Текст] / О.В. Алексеева, А.А. Арасланова. – Москва: Издательск. дом Академии Естествознания, 2017. – 144 с.
2. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» в начальной школе: Беседы с будущим учителем [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – Москва: Академия, 1999. – 144 с.
3. Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. педвузов [Текст] / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – Москва: Академия, 2008. – 288 с.
4. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. образования [Текст] / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – Москва: Академия, 2015. – 336 с.
5. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – Москва: Академия, 2004. – 496 с.
6. Козина, Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.Ф. Козина. – Москва: Академия, 2007. – 224 с.

7. Кропачева Т.Б. Естественнонаучная подготовка младших школьников в системе начального общего образования: Моногр. [Текст] / Т.Б. Кропачева. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2007. – 328 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека elibrary.ru:** информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва: ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000-2022. – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. **Электронный каталог** Научной библиотеки Донецкого государственного университета. – Донецк: НБ ДонГУ, 1999. – URL: <http://catalog.donnu.education> – Текст: электронный;

3. **Интернет-библиотека** Виталия Арнольда URL: <http://ilib.mccme.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный;

4. **Техническая библиотека** URL: <http://techlibrary.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный;

5. **Научные журналы** ФГБОУ ВО «ДонГУ» URL: <http://donnu.ru/science/journals> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).